

Curso Comunicación Pre-verbal:

Todo lo que los niños “nos” dicen antes de aprender a hablar

La comunicación de cualquier niño con o sin dificultades en su desarrollo comienza mucho antes de decir sus primeras palabras. Conocer y comprender esas modalidades de comunicación se torna vital, en cualquier niño y aún más en aquellos que presentan algún retardo en su evolución lingüística, cognitiva, emocional o física.

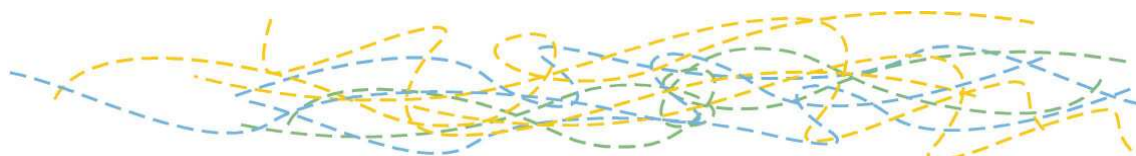
El lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento, la afectividad, los aprendizajes sociales y escolares entre otros aspectos, pero para sentar las bases del lenguaje primero es necesario que los adultos reconozcan los recursos comunicativos de los pequeños, alienten estos intentos comunicativos siguiendo el interés de los mismos, y enriquezcan estas conductas pre-verbales con actitudes y recursos que favorecerán la aparición del lenguaje que los niños necesitan para expresarse, en un entorno afable, divertido y lleno de entusiasmo, como el que todos necesitamos para desear comunicarnos con alguien.

Desde los aportes realizados por numerosos profesionales e investigadores en atención temprana (Greenspan, Girolameto, Manolson, Waitzman, entre otros) se reconoce la importancia de revalorizar las interacciones tempranas de los niños, las modalidades comunicativas entre padres e hijos, y cómo estas pueden mejorar y favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños, a partir de cualquier situación cotidiana.

Estos principios y conceptos deberían ser conocidos por todos los profesionales que trabajamos con niños pequeños con retrasos del lenguaje. Nuestras interacciones se verán enriquecidas, al igual que nuestra práctica profesional, realizando mejores intervenciones con los niños y orientando mejor a las familias para que puedan ayudar a sus niños desde su rol de padres.

Objetivos:

Este curso-taller pretende que los profesionales responsables de la atención temprana de chicos con retardos en su evolución y comunicación, adquieran o profundicen conocimientos acerca de las modalidades de comunicación pre-verbal de los niños.



Así también adentrarse en las características de las interacciones entre adultos y niños que favorecen o no el desarrollo comunicativo y del lenguaje. Por otro lado, reconocer situaciones y recursos que promueven la aparición de las primeras palabras usando los intereses de los niños y el juego por ser ésta la actividad fundamental en la infancia que les permite aprender de si mismos y del mundo.

Y por último, adquirir recursos para describir las etapas de desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños, para planificar acciones que los ayude a superar una etapa y pasar a la siguiente.

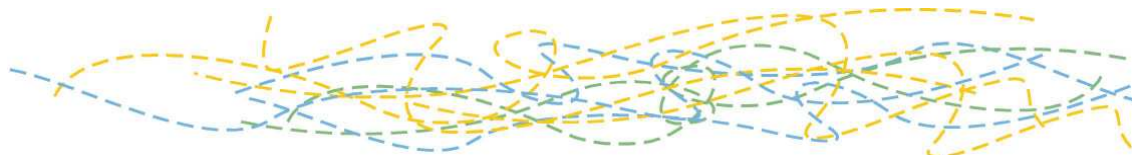
Temario:

- **Modelos de intervención en Atención Temprana: Interacciones naturales y centradas en la familia**
- **El papel de los padres en el desarrollo de habilidades comunicativas de sus niños**
- **Todo lo que los niños nos dicen antes de aprender a hablar**
- **Niveles de comunicación**
- **Características de cada nivel desde los aspectos comprensivos y expresivos**
- **Características de las interacciones entre adultos y niños**
- **Acciones y estilos que favorecen la comunicación con los niños**
- **Cómo ayudar mejor a las interacciones en los diferentes niveles comunicativos de los niños**
- **Recursos comunicativos a tener en cuenta**
- **Situaciones críticas en la comunicación**
- **El desarrollo de rutinas comunicativas**
- **El lenguaje que acompaña las interacciones: características, y rasgos a considerar**
- **Estableciendo metas en la comunicación para cada niño y familia**

Modalidad:

Este es un curso-taller por lo que a momentos de exposición de la ponente y exhibición de numerosos videos sobre los temas propuestos, seguirán espacios de reflexión y trabajo grupal.

Las experiencias que los asistentes brinden será un valioso aporte al curso por lo que serán bien recibidas y se generarán diferentes momentos para los intercambios.





Destinatarios:

Responsables de la atención temprana de niños entre 0 y 6 años y otras personas interesadas en la propuesta.

Cantidad de participantes:

máximo 25

Tiempo estimado:

12 horas

